

SYNTHESE DE L'ATELIER ESPACE FORMATION

Les relations Parents – Enseignants : le module IUFM

Thème

Les relations parents – enseignants sont souvent marquées par des difficultés de tous ordres. L'Espace Formation a mis au point un module à destination des futurs enseignants afin d'expliquer clairement le rôle et la place des parents dans le système éducatif. Ce thème est inscrit dans le programme des IUFM qui pourront solliciter des représentants de la PEEP pour le présenter.

Intervenants

- ✓ Jean-Louis AUDUC, Directeur des études à l'IUFM de Créteil

Animateurs

- ✓ Marie-Carmen DUPUY
- ✓ Christian CABANEL

Participants : 30

Déroulement de la séance :

- ✓ Intervention de M. AUDUC qui situe l'origine des difficultés des relations école – famille dans l'histoire de l'école en France.
- ✓ Présentation commentée du module de formation réalisé par l'Espace Formation.
- ✓ Echanges avec les participants suivis d'une présentation réalisée par un parent PEEP à partir des éléments fournis par l'Espace Formation pour répondre à la demande de l'IUFM d'Orléans-Tours.

1 - M. AUDUC rappelle la difficulté des relations école – famille.

Son intervention s'articule autour de trois points :

1.1 – Les raisons de l'absence de dialogue

Le système éducatif manque de continuité pour des raisons historiques. La construction du secondaire date de 1808 (Napoléon), celle du primaire de 1882. Le deuxième degré s'est structuré sur la base de transmission d'un savoir avant toute pédagogie.

La création du primaire par Jules FERRY n'a pas remis en cause le secondaire, il y a eu juxtaposition des deux niveaux. Les grandes réformes du début de la Vème république n'ont pas réalisé l'unification et l'intégration nécessaires entre primaire et secondaire. Le niveau collège, au cœur des deux systèmes, est instable depuis 40 ans. En une génération, le collège s'est plus transformé (9 réformes) que l'école primaire en 100 ans.

1.2 – Les enjeux des relations école – famille

L'école d'aujourd'hui est différente de l'école connue par les parents. Comment faire partager cette mutation de l'école ? La massification du diplôme a entraîné une plus grande marginalisation de ceux qui n'en ont pas. On constate un décrochage scolaire inquiétant qui touche davantage les garçons.

Or, tous les enfants sont capables, mais selon des modalités différentes. L'orientation est importante, elle doit être choisie et non subie.

1.3 – Les pistes choisies à Créteil

Les enseignants doivent changer leur regard sur les parents et accepter leur diversité. Il faut travailler sur la confiance mutuelle, savoir s'épauler les uns les autres.

Chacun a sa propre musique, l'important, c'est d'être en harmonie les uns avec les autres. Partager les attentes et les angoisses nécessite qu'un compromis s'installe dans la durée mais nécessite aussi de discuter et d'argumenter.

Au cours du dialogue, l'enseignant, dans le cadre de son métier, fait le diagnostic mais il doit également fournir l'ordonnance (conseils) suivi d'un bilan trois mois après tant au niveau individuel qu'au niveau collectif.

La transparence du système est un enjeu de la démocratisation.

2 – Présentation du module par les deux animateurs

La formation doit se faire en partenariat. Les fédérations sont associées à la conception et à la mise en place des modules.

Les parents ont ici un rôle fondamental à jouer.

3 – Echanges avec les participants

Une réponse a été apportée aux questions de l'assistance.

4 – Présentation du module réalisé par un parent à partir des éléments fournis par l'Espace Formation

Globalement, les parents présents à l'atelier ont pu découvrir un large éventail des thèmes et des arguments à développer devant un public de futurs enseignants. Beaucoup parmi eux pensent être capables d'utiliser les informations pour faire des présentations.

En tout état de cause, ils savaient qu'ils peuvent trouver auprès de l'Espace Formation toute l'aide nécessaire en vue de satisfaire aux demandes des IUFM.